



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис»
«Пионер»
Н.И. Тужик
« 21 » 05



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Интер-краеведение»

Возраст обучающихся: от 5-17 лет

Нормативный срок освоения программы: от 1 года

Авторы-составители:
Р.Н. Шабанова, педагог
дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	7
- планируемые результаты.....	8
- содержание программы.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	22
- календарный учебный график.....	24
- методические материалы.....	24
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	27
- рабочая программа воспитания	27
- календарный план воспитательной работы.....	29
- формы аттестации.....	34
- оценочные материалы.....	34
- условия реализации программы.....	37
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	37
- список литературы.....	38

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт программы

Программа является общеобразовательной общеразвивающей, разноуровневой. Каждый уровень программы направлен на освоение определенной технологии, формирование определенных компетенций обучающихся. Каждый уровень предусматривает изучение двух дисциплин: «Занимательное краеведение» и «Активное краеведение» туристско-краеведческой направленности. Обе дисциплины входят в инвариантную часть программы и являются обязательными для изучения.

Программа реализуется на стартовом и базовом уровне сложности от 1 года обучения в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Программа направлена на интеллектуальное, творческое и общее физическое развитие ребенка.</p> <p>Стартовый уровень программы предназначен для дошкольников и направлен на развитие познавательного интереса к изучению родного края. На данном уровне обучающиеся приобретут начальные знания и понятия по истории Тюменского края, научатся выполнять поделки и макеты из подручных материалов, ознакомятся с условиями ведения здорового образа жизни. Обе дисциплины - занимательное и активное краеведение входят в инвариантную часть программы и являются обязательными для изучения.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 5-ти лет без специальной подготовки.</p>	<p>Групповая от 8-ми человек.</p> <p>Группы формируются по возрастному принципу.</p>	<p>От 1 года и более</p> <p>36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)</p>	<p>5 - 9 лет</p>
Базовый	<p>Базовый уровень программы направлен на расширение и углубление знаний обучающихся по теме "История родного края", а также раскрытие их творческого потенциала. Обучающиеся, освоившие базовый уровень, научатся писать рефераты и исследовательские работы с проведением измерений, наблюдений, использованием архивных источников, приобретут опыт публичных выступлений, научатся логично рассуждать и</p>	<p>Групповая от 8 человек.</p> <p>Группы формируются по уровню готовности обучающихся к освоению программы и по возрастному принципу.</p>	<p>От 1 года и более</p> <p>36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая)</p>	<p>от 9 лет и старше</p>

	<p>делать выводы. А также ознакомятся с техниками прикладного творчества и создания макетов исторических зданий и объектов культуры. Освоят принципы общего физического развития. Обе дисциплины - занимательное и активное краеведение входят в инвариантную часть программы и являются обязательными для изучения.</p> <p>На базовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 9-ти лет, без специальной подготовки, а также обучающиеся, освоившие стартовый уровень программы.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Аннотации к рабочим программам дисциплин, предусмотренных программой:

Дисциплины данной программы, в том числе теоретические занятия, проводятся в интерактивной и игровой форме.

1. **Дисциплина «Занимательное краеведение»** предполагает изучение истории и природы Тюменской области (прошлого и настоящего), культурного наследия, знаменитых земляков и фольклорного творчества народов края, а также включает в себя развитие творческих способностей ребенка. Формы работы: беседы, викторины, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов, виртуальная экскурсия, экскурсия, стендовые доклады, рисование, лепка, аппликация, бумагопластика, сбор гербария, изготовление макетов из бумаги, картона, природных материалов. При удаленном режиме занятий проводится с применением электронной информационно-образовательной среды «Пионер-онлайн».
2. **Дисциплина «Активное краеведение»** направлена на общее физическое развитие ребенка и формирования активного образа жизни, а также взаимосвязана с дисциплиной "Занимательное краеведение". Формы работы: тренировки, активные игры, краеведческие квесты на природе, прогулки, эстафеты с преодолением препятствий.

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573);

- Письмом Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

- Приказ ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» от 21.05.2024 № 8 «Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.).

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Трудно переоценить значение краеведения в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский

писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ, свою малую родину.

Направленность, основной вид деятельности, краткая характеристика предмета, его значимость: Программа ориентирована на становление личности ребенка в процессе туристско-краеведческой деятельности, где процесс обучения и воспитания рассматривается как интегральная целостность закономерностей умственного физического и социального онтогенетического развития детей. По этой причине обращение к краеведению и туризму, как к средствам разностороннего развития, не случайно, поскольку его использование как активного средства воспитания личности позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку знаний, умений и навыков, совершенствовать его двигательные способности, развивать нравственно-волевые и интеллектуальные качества.

Краеведение и туризм были и остаются доступными средствами не только познания природы своего края и страны, но и физического и духовного развития личности, решая задачи формирования позитивных жизненных ценностей.

Туристско-краеведческая деятельность развивает общую культуру личности, во многих аспектах формируя понятия о здоровом образе жизни, правилах взаимоотношения человека и природы, правилах поведения в обществе, способствует развитию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, решительности и смелости; самостоятельности, привитию трудовых и прикладных навыков.

Актуальность программы определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся, основанные на их приобщении к истории родного края, духовным корням населяющих его. Расширение познаний о родном крае и воспитание любви к малой родине – одна из основных задач современного образования. Данная программа дает возможность приобщить детей к согласованной командной деятельности через совместное постижение краеведческой информации в игровой форме, а также предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности посредством туризма под руководством педагога таким образом, чтобы обеспечить максимальное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природой.

Новизна, особенности программы:

1. интерактивная и игровая модель, соответствующая возрастным особенностям обучающихся, позволит им познакомиться с представлениями о себе и членах своей семьи и ее родословной, с природой родного края (особенностями ландшафта, флорой и фауной), основными событиями истории города и области, обычаями, хозяйственной деятельностью, бытом основных тюменских этносов;
2. ребенок получает краеведческие знания в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий на информационной платформе «Пионер-онлайн», где при работе специального педагогического инструментария можно определить качество обучения и отслеживать его результаты;

3. программа акцентирует внимание на интеграции различных видов деятельности ребенка (игровой, умственной, познавательной, физической), имеет единый объект изучения – малую родину.

Целью программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию личности через туристско-краеведческую деятельность, а также формирование активного образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- изучить историю и природу Тюменской области, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашем регионе;
- помочь сформировать и сохранить семейные ценности и традиции;
- сформировать навыки по ведению исследовательской работы с проведением измерений, наблюдений, использованием архивных источников в области краеведения;
- способствовать развитию навыков информационной культуры, использования информационных технологий в изучении краеведения.

Воспитательные:

- создать условия для развития личности ее нравственных, интеллектуальных духовных и физических качеств;
- воспитать обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, выдающихся исторических деятелей, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей;
- развить экологическую культуру обучающихся.

Развивающие:

- повысить познавательный интерес к изучению родного края;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- повысить физическую подготовку обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС Zoom, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Viber.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. с

учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на принципах:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей или законных представителей ребенка. Обучение ведется на русском языке.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю и природу Тюменской области, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашем регионе;
- о семейных традициях и своей родословной;
- о роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании;
- о важности экологической культуры.

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно вести исследовательские записи;
- пользоваться архивными источниками;
- самостоятельно находить и подбирать необходимые источники информации;
- использовать макеты объектов культуры и техники прикладного творчества в своих исследовательских работах;
- выполнять физические упражнения для поддержания физического здоровья;
- логично рассуждать и делать выводы.

Обучающиеся приобретут навыки:

- написания исследовательских работ;
- проведения поисково-исследовательской работы;
- публичной защиты творческих работ;
- использования современных цифровых и информационных технологий;

- Бережного отношения к природе.

Критерии оценки:

- полнота знаний (объем знаний в соответствии с учебной программой);
- осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, логичности мышления, приведение примеров, доказательства);
- действенность знаний (готовность пользоваться ими при написании исследовательских работ, решении задач, выполнении упражнений);
- прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить существенные компоненты учебной деятельности);
- правильность (умения и навыки устно и письменно излагать учебный материал и делать это без ошибок);
- готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала, догадливости, сообразительности).

Программа рассчитана на два года обучения. Каждый год обучения – это один из этапов реализации программы. В приведенной ниже таблице характеризуется, чему должны научиться воспитанники на первом, втором годах обучения по программе:

Этап	Необходимо знать	Необходимо уметь	Необходимо применить на практике
1 год обучения (стартовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях; - о себе, своей семье, о своём положении в семье; - историю основания города Тюмени; - разновидности населенных пунктов; - особенности архитектуры и назначение зданий; - символику города и области; - знаменитых Тюменцев; - национальный состав города и области, ремесла и промыслы; - климатические особенности области; - растительный и животный мир области; - что такое туризм, его возможности и виды; - виды и техники декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед сверстниками (чтение стихов наизусть, устное сообщение); - рассуждать и делать выводы; - выполнять и изготавливать поделки из подручных материалов; - правильно выполнять физические упражнения. - ориентироваться в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки подготовки сообщения и презентации материала; - знания и умения, приобретённые в процессе обучения - прохождение веревочного парка и скалодрома; - общая физическая подготовка.
Этап	Необходимо знать	Необходимо уметь	Необходимо применить на практике
2 год обучения (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях; - историю освоения Сибири; - объекты историко-культурного наследия г. Тобольска; - кто такие декабристы? Яркие личности и их вклад в развитие края; - историю основания г. Тюмени; - знаменитых земляков; - основные памятники деревянного и каменного зодчества г. Тюмени; - о вкладе Тюменцев в победу в ВОВ; - структуру написания исследовательской работы; - виды и техники декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с докладом/сообщением; - самостоятельно находить и подбирать необходимые источники информации; - пользоваться архивными источниками; - грамотно вести исследовательские записи; - использовать макеты объектов культуры и техники прикладного творчества в своих исследовательских работах; - логично рассуждать и делать выводы; - правильно выполнять физические упражнения для поддержания физического здоровья; - ориентироваться на местности с помощью карты и компаса. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки написания исследовательских работ (рефератов); - знания и умения, приобретённые в процессе обучения; - прохождение веревочного парка и скалодрома; - общая физическая подготовка.

Содержание программы

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Стартовый уровень (108 часов)

Дисциплина «Занимательное краеведение» (72 часа, в т.ч. 21 час с применением дистанционных технологий обучения)

1. «Я и моя семья» (9 часов)

1.1 «Мой Центр туризма и краеведения»

Практика 1 час.

Знакомство с педагогом и Центром туризма и краеведения: его специализированными помещениями и площадками спортзоны (кабинетами, спортивным залом, скалодромом, ледодромом, веревочным парком). Совершенствование умения свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении центра. Практическое задание – квест-игра.

1.2 «Я»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 1 час.

Освоение представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Чтение стихов Д. Родари, Ю. Тувима, С. Михалкова и рассказов Ю. Яковлева, разучивание песен о родителях, бабушке и дедушке. Практическое задание – аппликация «Автопортрет».

1.3 «Моя семья»

Теория 2 часа (в т.ч. 1 час с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Закрепление представления детей о родственных связях в семье, воспитание привязанности ребенка к близким, любви и заботливого отношения к членам своей семьи, формирование сукцессионных навыков (рядообразования: младенец – ребенок – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка (правнук) – внучка (внук) – дочь (сын) – мама (папа) – бабушка (дедушка) – прабабушка (прадедушка); младенец – дошкольник – школьник (учащийся, обучающийся) – студент – специалист – пенсионер, обогащение представлений и расширение знаний ребенка о семье, о профессиях ее членов, их национальной принадлежности. Чтение сказок, просмотр видеороликов. Практические задания: составление генеалогического древа, поделка из бумаги «Профессии».

2. «От острога к городу, от губернии к области» (26 часов)

2.1 «История родного города»

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Знакомство детей с историей города (вехами развития с освоением понятий «острог», «город», «городище», исторические районы Тюмени, объекты деревянного и каменного зодчества, ремесла и промыслы, занятия жителей).

Дидактические игры, виртуальная экскурсия. Практические задания: макет острога, лепка из пластилина, макраме «фенечка».

2.2 «Архитектура родного города и области»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Знакомство с памятниками архитектуры зданий различного назначения (деревянного, полукаменного, каменного), домов и дворцов культуры. Виртуальная экскурсия, просмотр альбомов и открыток. Практические задания: квиллинг «наличник», макет деревянного дома из спичек.

2.3. «Карта города и Тюменской области»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 1 час.

Знакомство с картой города и муниципальных районов Тюменской области. Знакомство с основными условными обозначениями. Сбор пазла с изображением Тюменской области. Практическое задание – нарисовать карту/схему территории Центра туризма и краеведения.

2.4 Символики города и области»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 1 час.

Изучение символики города и области (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна, просмотр презентации и изображений. Практическое задание – пластилиновая живопись «герб Т.О.»

2.5 «Достопримечательности города и области»

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Достопримечательности областного центра г. Тюмени (прошлое и настоящее). Виртуальная экскурсия, просмотр альбомов, открыток, фотографий, видеороликов. Практические задания: макет из картона, лепка из пластилина. Экскурсия по историческому центру города вне сетки часов.

2.6. «Знаменитые люди города и области»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 5 часов.

Биография и творчество знаменитых тюменцев и жителей области (В.П. Крапивин, П.П. Ершов). Чтение отрывков из произведений, просмотр мультфильма «Конёк-Горбунок», викторина. Практические задания: выучить отрывок из сказки «Конёк-Горбунок», объёмная аппликация «Жар-птица», создание иллюстрации к сказке В.П. Крапивина.

3. «Многонациональное содружество» (9 часов)

3.1. «Многонациональная область»

Теория 2 часа (в т.ч. 1 час с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Презентация национальностей города и области, их традиций, культуры, декоративно-прикладного искусства; воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей. Просмотр видеопрезентаций, музейных

предметов. Практические задания: плетение из газетных трубочек, рисование орнаментов народов севера, макет «Чум».

3.2. «Культурное наследие многонациональной области»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 2 часа.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством народов области, этнической музыкой. Чтение легенд, сказок, пословиц, прослушивание музыки, загадки. Практические задания: лепка из пластилина, рисование.

4. «Природа родного края» (28 часов)

4.1. «Нефтяной и газовый край»

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 1 час.

Природные богатства края, полезные ископаемые Тюменской области. Дидактические игры, карточки. Практическое задание – поделка из пластиковой бутылки.

4.2 «Природно-климатические особенности»

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 2 часа.

Объяснение детям своеобразия и особенностей рельефа местности области, ее природно-климатических поясов, формирование знаний о разнообразии ландшафта, реках, озерах, городах области. Просмотр фильмов, викторина. Практическое задание – макет ландшафта из картона и бумаги.

4.3. «Растительный мир»

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 7 часов.

Знакомство детей с растительностью и грибами области с юга на север через природно-климатические зоны, в том числе занесенными в Красную книгу; воспитание бережного отношения к «зеленому царству» области. Чтение энциклопедии для малышей, просмотр презентаций, видеофильмов, фотографий. Посещение парка г. Тюмени вне сетки часов. Практические задания: поделки и аппликации из природных материалов (сухих листьев, веток, шишек и т.д.), квиллинг.

4.4. «Животный мир»

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 7 часов.

Знакомство детей с представителями фауны области разных природно-климатических зон: насекомыми, птицами, рыбами, млекопитающими, пресмыкающимися, в том числе занесенными в Красную книгу; воспитание бережного отношения к животному миру области. Просмотр фильмов, фотографий, чтение энциклопедии «Животные» для малышей в сказках Е. Ульева. Посещение соответствующих залов Музейного комплекса им. И.Я. Словцова вне сетки часов. Практические задания: поделки и аппликации из природных материалов (сухих листьев, веток, шишек и т.д.), лепка из пластилина, пластилиновая живопись.

4.5. «Туризм – средство познания географии и истории края»

Теория 1 час.

Практика 1 час.

Объяснение детям основных понятий и форм туризма, позволяющих познакомиться с культурой и бытом народов, с замечательными и уникальными уголками природы, интересными достопримечательностями, получить удовольствие от общения, приобрести надежных товарищей. Пешеходная прогулка по парку города Тюмени вне сетки часов.

Дисциплина «Активное краеведение» (36 часов)

1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях

Теория 1 час.

2. Общая физическая подготовка

Теория 1 час.

Практика 7 часов.

Освоение навыков физической подготовки: бег, спортивные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, силы.

3. Ориентирование в пространстве и времени

Теория 1 час.

Практика 2 часа.

Что такое ориентирование. Как ориентироваться по солнцу, звездам, в лесу. Что такое компас и как им пользоваться.

4. Вербочный парк

Теория 1 час.

Практика 3 часа.

Прохождение вербочной трассы, этапов, препятствий, выполнение заданий.

5. Скалодром

Теория 1 час.

Практика 8 часов.

Знакомство со скалодромом и снаряжением. Прохождение трассы, выполнение заданий на выносливость, равновесие и координацию.

6. Тематические активные игры и эстафеты

Теория 1 час.

Практика 10 часов.

Игры на внимание, сообразительность, координацию, ловкость. Подвижные игры народов Тюменской области. Эстафеты с использованием предметов быта народов области. Подвижная игра «Повадки животных», подвижная игра «Грибы: съедобные/несъедобные», активная игра «ориентирование», полоса препятствий.

Базовый уровень (216 часов)

Дисциплина «Занимательное краеведение» (144 часа, в т.ч. 43 часа с применением дистанционных технологий обучения)

1. «Освоение Сибири» (29 часов)

1.1 Поход Ермака

Теория 3 часа (в т.ч. 1 час с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Знакомство с пионерским периодом освоения Сибири, формирование представлений о многонациональном характере участников процесса присоединения Зауралья к Московскому государству, осознание значения «прирастания могущества России» «Сибирью» (М.В. Ломоносов). Просмотр фото и видеоматериалов, викторина. Практическое задание – макет Тюменского острога конца XVI в. Из бумаги, картона, спичек, веточек.

1.2 Искер

Теория 2 часа.

Практика 2 часа.

Осознание Искера (Сибири, Кашлыка) как столицы Сибирского ханства, административного центра местного татарского и угорского населения, воспитание уважительного отношения к культурам и истории народов-соседей. Просмотр фото и видеоматериалов, кроссворд. Практическое задание – макет Тюменского острога конца XVI в. из бумаги, картона, спичек, веточек.

1.3 Строительство Тюмени на месте Чимги-туры.

Теория 3 часа (в т.ч. 1 час с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Понимания преемственности и полинационального характера культур коренных народов и российских первопроходцев, формирования национального содружества в нашем крае. Просмотр фото и видеоматериалов, дидактическая игра. Практическое задание – макет Тюменского острога конца XVI в. из бумаги, картона, спичек, веточек.

1.4 Тобольский кремль. Софийский двор. Рентерея.

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Приобщение к истории возведения единственного кремля Сибири, освоение архитектурных особенностей возведения объектов Софийского двора отечественными мастерами и Рентереи пленными шведами, воспитание чувства уважения к наследию прошлого. Виртуальная экскурсия, просмотр альбомов открыток. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Практическое задание – макет фрагмента здания Тобольского кремля из пластилина.

1.5 Тобольский кремль. Гостиный двор. Завальное кладбище.

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Усвоение предназначения Гостиного двора и связанных с ним архитектурных особенностей. Формирование умений характеристики уникальных памятников зодчества ансамбля Софийского двора в Тобольске, а также понимания уникальности Завального кладбища как некрополя, в котором похоронены знаменитые россияне: И.П. Менделеев, П.П. Ершов, В.К. Кюхельбекер и др. Воспитание ответственности за сохранение мест их захоронения для потомков. Виртуальная экскурсия, просмотр альбомов открыток. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Практическое задание – макет фрагмента здания Тобольского кремля из пластилина.

1.5 Пленные шведы

Теория 1 час.

Практика 1 час.

Приобщение к культурному наследию пленных шведов, знакомство с их вкладом в развитие Тобольска, его ремесел, создание протестантской общины. Дидактические игры, просмотр фото, иллюстраций. Практическое задание – макет фрагмента здания Тобольского кремля из пластилина.

2. «Декабристы в Тобольской губернии» (19 часов)

2.1 Появление декабристов в Тобольской губернии

Теория 2 часа.

Практика 2 час.

Освещение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Формулирование значения этого события для российской истории. Объяснение значения движения декабристов, их вклада в развитие Сибири вообще и Тобольской губернии, в частности, на фоне описания пребывания в ссылке и на каторге. Контрольные вопросы, викторина. Практическое задание – аппликация-иллюстрация костюма первой половины 19 века.

2.2 Декабристы в Тобольске

Теория 1 час.

Практика 4 часа.

Описание занятий декабристов в Тобольске. Значимость Благотворительность Анненковых и Фонвизинных, помощь Ф.М. Достоевскому, врачебная деятельность Ф.Б. Вольфа. Дидактические игры, просмотр фото, иллюстраций, кроссворд. Практическое задание – аппликация-иллюстрация костюма первой половины 19 века с применением ткани и кружева.

2.3 Декабристы в Ишиме

Теория 1 час.

Практика 3 часа.

Значение вклада А. И. Одоевского и В. И. Штейнгеля в развитие культурной жизни города, дружба с ссыльными поляками. Дидактические игры, просмотр презентации. Практическое задание – аппликация-иллюстрация костюма первой половины 19 века с применением ткани и кружева.

2.4 Декабристы в Ялуторовске

Теория 2 час.

Практика 4 часа.

Значение вклада колонии декабристов во главе с М.И. Муравьевым–Апостолом в развитие просвещения города: ланкарстерская школа, занятия садоводством и огородничеством в Ялуторовске. Виртуальная экскурсия, просмотр фото и видеоматериалов. Практическое задание – аппликация-иллюстрация костюма первой половины 19 века с применением ткани и кружева.

3. «Знаменитые земляки» (21 час)

3.1 Ермак

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Ознакомление с версиями биографий Ермака как казачьего атамана, формирование представления о значении похода под его руководством для России на основе фольклорных и научно-художественных произведений, воспитание уважения к пионерам Сибирской истории. Просмотр презентации, составление словесных портретов участников сражения у чувашского мыса по картине В. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Практическое задание – составление карты передвижения казачьего отряда Ермака из строгановского городка до искера.

3.2 П.П. Ершов

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Углубление знаний о жизни и творчестве П.П. Ершова, умения разглядеть в произведениях поэта отражение истории и географии края («Сузге», «Конек-горбунок»). Чтение сказки и просмотр мультфильма «Конёк-Горбунок», викторина. Практическое задание – иллюстрации к сказке «Конек-Горбунок».

3.3 С.У. Ремезов

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Приобщение к наследию С.У. Ремезова – архитектора, историка (автора «Кунгурской летописи»), картографа (создателя «Атласа» и «Хорографической книги Сибири»), формирование бережного отношения к его наследию. Дидактические игры. Практическое задание – создание макета плана г. Тюмени по карте С.У. Ремезова.

3.4 В.П. Крапивин

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Освоение биографии тюменского писателя, знакомство с его творчеством. Чтение произведений. Практическое задание – иллюстрация к произведению.

3.5 Д.И. Менделеев

Теория 1 час (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Продолжение знакомства с биографией выдающего химика, уроженца Тобольской губернии, местами его детства и отрочества, воспитание гордости за достижения земляка в науке. Практическое задание – макет чемодана из картона и кожи.

4. «Деревянное зодчество Тюмени» (24 часа)

4.1 Типы деревянных домов в Сибири

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Формирование умений характеристики деревянных построек усадьбы и жилого дома с точки зрения их предназначения. Виртуальная экскурсия. Пешеходная экскурсия по «старой Тюмени» вне сетки часов. Практическое задание – рисунки различных деревянных домов.

4.2 Памятники деревянного зодчества Тюмени: дом Иконникова-Колокольникова, дом Буркова, дом Дементьева и др.

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Приобщение к искусству декора «жемчужин» деревянного зодчества Тюмени и биографии их владельцев на протяжении столетий. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Виртуальная экскурсия. Практическое задание – лепка из пластилина элементов декора, наличников.

4.3 Декор деревянного зодчества. Резьба, элементы декора.

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Развитие умений анализа объектов деревянного зодчества с точки зрения своеобразия их декора: элементы наличника, карниза, фриза, дверей, ворот и др. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Виртуальная экскурсия. Практическое задание – лепка из пластилина элементов декора, наличников.

4.4 Полукаменные дома. Архитектурные особенности.

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Овладение общими понятиями при оценке объектов каменного зодчества и умениями ими оперировать (наличник, фасад, цоколь, карниз, элементы декора и т.п.), понимания соответствия архитектурных особенностей времени, стилям, течениям. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Виртуальная экскурсия. Викторина. Практическое задание – лепка из пластилина элементов декора, наличников.

5. «Каменное зодчество Тюмени» (27 часов)

5.1 Свято-Троицкий монастырь

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Знакомство с комплексом старейшего монастыря Сибири, историей возведения, типом храмов, содержанием фресок от биографии Ф. Лещинского до наших дней. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Виртуальная экскурсия. Кроссворд. Практическое задание – составление плана/чертежа Свято-Троицкого монастыря.

5.2 Крестовоздвиженская, Вознесенско-Георгиевская, Михайло-Архангельская церкви.

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Демонстрация общего и различного в архитектурном облике православных храмов, построенных в XVIII веке, формирование понимания особенностей православных храмов. Виртуальная экскурсия. Заполнение опросного листа «Описание памятника архитектуры». Дидактические игры. Практическое задание – аппликация элементов декора.

5.3 Синагога

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Объяснение, что такое иудаизм как старейшая монотеистическая религия мира, особенностей синагог, иудейских храмов, знакомство с историей иудейской общины

Тюмени и ее храма. Просмотр альбомов, фотоматериалов, слайдов, контрольные вопросы. Практическое задание – составление плана/чертежа.

5.4 Костел св. Иосифа

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Осознание исторических причин появления поляков в Сибири и значения римско-католических храмов в сохранении их национального самосознания, знакомство с архитектурным обликом и историей возведения костела св. Иосифа, своеобразием католицизма как мировой религии. Просмотр альбомов, фотоматериалов, слайдов, контрольные вопросы. Практическое задание – составление плана/чертежа.

5.5 Мечеть Халифа Умара

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Знакомство с историей ислама в Сибири, с архитектурным своеобразием мечетей вообще и соборной мечети Тюмени, в частности, понимание отличия ислама от других мировых религий. Просмотр альбомов, фотоматериалов, слайдов, контрольные вопросы. Практическое задание – составление плана/чертежа.

6. «Тюменцы в Великой Отечественной войне» (18 часов)

6.1 Военные соединения, сформированные в нашем крае: 368-я Печенгская стрелковая дивизия и др.

Теория 1 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Знакомство с героическими страницами боевых соединений нашего края через их историю от боевого пути с момента формирования до конца Великой Отечественной войны по картам и источникам. Просмотр презентаций, отрывков из художественных и документальных фильмов, викторины. Практическое задание – создание стенгазеты к очередной годовщине победы в ВОВ или разработка фотовыставки.

6.2 Госпитали в Тюмени и др.

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 2 часа.

Изучение истории тюменских госпиталей как страницы военной поры, воспитание уважения к подвигу медиков тыла. Просмотр презентаций, отрывков из художественных и документальных фильмов, викторины. Практическое задание – создание стенгазеты к очередной годовщине победы в ВОВ или разработка фотовыставки.

6.3 Эвакуированные в Тюмень предприятия. Дети-передовики производства

Теория 3 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 3 часа.

Изучение истории местных и эвакуированных предприятий в период 1941-1945, масштаб трудового подвига тюменцев, сбор денег на военные нужды, объяснение фразы «из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд!». Просмотр презентаций, отрывков из художественных и документальных фильмов, викторины. Практическое задание – создание стенгазеты к очередной годовщине победы в ВОВ или разработка фотовыставки.

6.4 Мемориальные комплексы, памятные места, посвященные Великой Отечественной войне.

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 2 часа.

Описание памятников города, посвященных героям Великой Отечественной войны, причин их создания, знакомство с их особенностями, воспитание уважения к подвигу всех участников приближения Победы. Просмотр презентаций, отрывков из художественных и документальных фильмов, викторины. Практическое задание – создание стенгазеты к очередной годовщине победы в ВОВ или разработка фотовыставки.

7. «Организация научно-исследовательской деятельности» (6 часов)

Теория 2 часа (с применением дистанционных технологий обучения).

Практика 4 часа.

Обучение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и реализовать проверку гипотезы, анализировать результаты исследования, давать определения понятиям. Формирование умений классифицировать, наблюдать явления и факты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи, работать с первоисточниками и дополнительной литературой. Пробуждение на всех этапах работы нужно стремиться к высокому уровню самостоятельности и творческой активности. Практическое задание – исследовательская работы/устный или письменный доклад.

Дисциплина «Активное краеведение» (72 часа)

1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях

Теория 2 часа.

Первичный и повторный инструктаж по технике безопасности для обучающихся: перед началом и во время занятий, на территории образовательного учреждения, в аварийных ситуациях, в случае пожара, на полосе препятствий, на скалодроме, на экскурсии.

2. Общая физическая подготовка

Теория 4 часа.

Практика 12 часов.

Понятие общей физической подготовки (ОФП). Функции ОФП.

Освоение навыков физической подготовки: бег, упражнения на выносливость, упражнения на развитие силы рук, ног, пресса, укрепление мышечного корсета, спортивные игры, упражнения и игры с мячом, преодоление препятствий, упражнения с партнером упражнения на развитие координации.

3. Топография и ориентирование. Работа с картой и компасом.

Теория 2 часа.

Практика 8 часов.

Устройство и правила пользования компасом. Определение азимута на заданный ориентир, движение по азимуту и измерение расстояний. Топографическая и спортивная карты. Масштаб. Условные знаки топографических и спортивных карт.

4. Знакомство с туристским снаряжением

Теория 4 часа.

Практика 2 часа.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно- двухдневного трехдневного похода. Одежда и обувь для похода, типы и функции. Как правильно собрать и уложить вещи в рюкзак, укладка рюкзака. Типы палаток, их назначение. Сборка-разборка палаток. Правила размещения в палатке. Походная посуда для приготовления пищи.

4. Веревоочный парк

Теория 1 час.

Практика 10 часов.

Прохождение веревочной трассы, этапов, препятствий, выполнение заданий. Эстафеты и локальные соревнования внутри группы.

5. Скалодром

Теория 2 часа.

Практика 10 часов.

Знакомство со скалодромом и снаряжением. Прохождение трассы, выполнение заданий на выносливость, равновесие и координацию. Локальные соревнования внутри группы.

6. Тематические активные игры и эстафеты

Теория 1 час.

Практика 10 часов.

Игры на внимание, сообразительность, координацию, ловкость. Подвижные игры народов Тюменской области с использованием элементов костюма и культа. Игры с использованием национальной атрибутики (орудия труда, орудия охоты). Игры с использованием предметов быта народов области. Квест-игра «Взятие плацдарма» (на основе боевого пути 368-й Печенгской стрелковой дивизии). Квесты с элементами исторической реконструкции.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

Уровень сложности (Год обучения)	разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	
		всего	теория	практика		
Стартовый уровень, (1 год)	дисциплина «Занимательное краеведение»	1. «Я и моя семья»	9	3	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
		2. «От острога к городу, от губернии к области»	26	8	18	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
		3. «Многонациональное содружество»	9	3	6	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
		4. «Природа родного края»	28	10	18	тестирование, выполнение практических заданий.
	дисциплина «Активное краеведение»	1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях	1	1	-	педагогическое наблюдение
		2. Общая физическая подготовка	8	1	7	педагогическое наблюдение
		3. Ориентирование в пространстве и времени	3	1	2	педагогическое наблюдение
		4. Вербочный парк	4	1	3	педагогическое наблюдение
		5. Скалодром	9	1	8	педагогическое наблюдение
		6. Тематические активные игры и эстафеты	11	1	10	педагогическое наблюдение
		7. Пешеходная экскурсия по историческому центру	Вне сетки часов			педагогическое наблюдение
		8. Пешеходная прогулка по парку	Вне сетки часов			педагогическое наблюдение
		Итого	108	30	78	

Уровень сложности (Год обучения)	разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	
		всего	теория	практика		
Базовый уровень, (2 год)	дисциплина «Занимательное краеведение»	1. «Освоение Сибири»	29	13	16	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		2. «Декабристы в Тобольской губернии»	19	6	13	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		3. «Знаменитые земляки»	21	6	15	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		4. «Деревянное зодчество Тюмени»	24	10	14	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		5. «Каменное зодчество Тюмени»	27	11	16	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		6. «Тюменцы в Великой Отечественной войне»	18	8	10	педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий.
		7. «Организация научно-исследовательской деятельности»	6	2	4	педагогическое наблюдение
	дисциплина «Активное краеведение»	1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях, тренировках, экскурсиях	2	2	-	педагогическое наблюдение
		2. Общая физическая подготовка	16	4	12	Выполнение контрольных нормативов
		3. Топография и ориентирование. Работа с картой и компасом.	10	2	8	педагогическое наблюдение

	4. Знакомство с туристским снаряжением	6	4	2	педагогическое наблюдение
	5. Веревоочный парк	11	1	10	педагогическое наблюдение
	6. Скалодром	12	2	10	педагогическое наблюдение
	7. Тематические активные игры и эстафеты	15	5	10	педагогическое наблюдение
	8. Поход выходного дня	Вне сетки часов			педагогическое наблюдение
	9. Туристско-краеведческая экспедиция	Вне сетки часов			педагогическое наблюдение
	Итого	216	76	140	

Календарный учебный график

Уровень сложности		сроки реализации	кол-во часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
		количество учебных недель в год	Объединение «Интер-краеведение»	
Стартовый уровень	«Занимательное краеведение»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	1 занятие в неделю по расписанию по 90 минут с переменой 10 минут
	«Активное краеведение»		1	1 занятие в неделю по расписанию по 45 минут
Базовый уровень	«Занимательное краеведение»	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут с переменой 10 минут
	«Активное краеведение»		2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 минут

Методические материалы

Формы организации учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Принципы отбора содержания занятий

При определении содержания деятельности учитываются принципы:

доступности - занятия проводятся, учитывая возраст и опыт обучающихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса;

наглядности - один из эффективнейших принципов в работе с детьми. На занятиях используется все многообразие средств наглядности: журналы, книги, образцы, готовые изделия, электронные ресурсы;

связь теории и практики – теоретические сведения обязательно подкрепляются практическими знаниями;

систематичности и последовательности изложения материала - материал преподносится детям от простого к сложному. Знания постепенно увеличиваются и без усвоения предыдущего материала невозможно усвоить следующий материал;

учет индивидуальных особенностей - при работе обязательно учитываются возрастные, физические, психологические и другие индивидуальные особенности учащихся;

единство воспитания и обучения - через обучение формируются межличностные отношения. Работа в коллективе как нельзя лучше прививает любовь к труду, и дает много полезных трудовых навыков;

научности – соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности;

результативности - реализуется через систему опросов, тестов, творческих проектов, участие в различных конференциях

Основные **приемы и методы обучения**, применяемые в программе:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций и др.);
- практические методы (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний, физическая подготовка),
- объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (тесты, практические работы);
- итоговые (метод проектов).

Виды занятий по программе:

• Групповые беседы. Беседы организуются в процессе обмена мнениями на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации картин, во время занятий, экскурсий, наблюдений за природой на прогулках.

- Лекции

- Дискуссии
- Экскурсии. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, затем на предметных занятиях обсуждают увиденное на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, делать простейшие выводы и обобщения, расширяя представления об окружающем мире, развивают внимание, восприятие, речь. Последующая проектная деятельность помогает закреплению полученных знаний и умений.

- Создание проблемной ситуации
- Создание ситуаций творческого поиска
- Работа за компьютером
- Комбинированные занятия
- Работа в группах
- Конкурсы
- Игры

Обучение включает в себя следующие **виды деятельности**:

- теоретические занятия (беседы, мини-лекции, просмотр видеоматериалов);
- практические занятия (подвижные игры, викторины и конкурсы, работа с литературой и другими источниками информации, освоение приёмов аниматорики и техники экскурсовода, посещение музеев и экскурсий и пр.);
- самостоятельную работу (прохождение тестов на портале электронной информационно-образовательной среды «Пионер-онлайн», выполнение домашних заданий по пройденным темам);
- учебную практику (самостоятельное проведение экскурсий, участие в краеведческих конкурсах различного уровня);
- индивидуальные занятия (помощь в освоении учебного материала, исследовательская деятельность).

Программа предполагает приобретение обучающимися базовых знаний в области краеведения, основ экскурсоведения и музейного дела. Идет вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность, а именно: проведение самостоятельно или при участии взрослых различных мероприятий краеведческой тематики (классные часы, игры, викторины, игровые и познавательные программы, экскурсии и т.п.), участие в краеведческих мероприятиях городского и областного уровня, самостоятельное проведение экскурсий и пр.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных **образовательных технологий**:

- **Технология личностно-ориентированного обучения**, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

- **Методы проблемного обучения** – постановка проблемной ситуации и ее осознание учащимися.

- **Технология игрового обучения** присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках и т.д.

- **Технология дифференцированного обучения** предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и

недостатков у отдельных обучающихся (отстающих по определенной теме или пропускающих по причинам болезней).

- **Информационно-коммуникативные технологии** позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

- **Технологии здоровьесбережения**, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1-4). Все инструкции вынесены в Приложения программы (Приложение 1).

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Воспитательная работа в коллективе обучающихся организована на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024г. и утвержденной директором.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей. Включение в учебный процесс родителей способствует установлению доверительных отношений в системе «педагог- ученик- родитель». Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в областных, городских конкурсах, фестивалях, выставках. Подготовка документов в Базу данных талантливых детей и молодежи ТО. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. -Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	По графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.	Сентябрь, Январь	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

<p>и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Беседы: - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», -«Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: -«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». -«Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». -«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. «Правила поведения с подозрительными предметами» «Правила поведения на занятиях» Организация активный отдых в каникулы: Веселые старты – занятия на улице Совместные спортивные мероприятия (велопрогулки, катание на роликах) Дружеские соревнования с другими студиями ДТиС «Пионер» - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	<p>1 раз в квартал</p>		
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». «Правила поведения вблизи ЖД путей»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Апрель, май</p> <p>Ноябрь, декабрь</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>

3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».</p> <p>-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета».</p> <p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».			Педагог и психолог, привлече

	культуры и информационной грамотности.	<p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение учебного года</p>	ДТиС «Пионер»	нные специалисты
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	ДТиС «Пионер»	Педагог

		<p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания». 	<p>В течение учебного года</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--

Формы аттестации

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выставки творческих работ и проектов, защиты исследовательских работ, рефератов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями. С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре – по итогам полугодия. Итоговая аттестация – в мае

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Тюменской области, их характерные признаки.	Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки.	Объем представлений о растениях и животных Тюменской области незначителен.
	Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды.	Имеет представление о природных богатствах ТО.	Интерес к природе не постоянен.
	Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Тюмени.	Знает понятие «улица» «город». Знает домашний адрес.	Эмоциональные реакции в общении природой слабо развиты.
	Знает о городах края, их достопримечательностях, символике.	Знаком с достопримечательностями города Тюмени.	Не знает и не понимает основную часть программного материала.
	Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Тюменской области.	Имеет представление об обычаях, традициях русского народа, других народов Тюменской области.	Имеет слабо сформированные и неполные знания.

	Последовательно, безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности, делает собственные выводы.	Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Не умеет применять знания и умения в решении конкретных вопросов.
	Правильно выполняет физические упражнения. Умело пользуется ножницами, вырезает различные детали.	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, умений и навыков.	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, умений и навыков.
Базовый уровень	Способен дать глубокий с проявлением гибкости мышления ответ. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	Отвечает не полно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
	Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает выводы.	Учебный материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.	Не может раскрыть основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.
	Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов.
	Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.	Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии. Требуется помощь педагога в подборе необходимой литературы и наглядных пособий.	Без помощи педагога не может подобрать и проанализировать необходимый материал и наглядные пособия.

	Умеет определять стороны горизонта, находить точку своего местонахождения и направления движения относительно сторон горизонта, пользоваться компасом, ориентировать карту.	Неуверенно ориентируется на местности, знает стороны света.	Не ориентируется на местности, не умеет пользоваться компасом.
	Творчески применяет полученные знания.	Творчески применяет полученные знания.	Не может творчески подойти к выполнению поставленной задачи.
	Умеет пользоваться туристским снаряжением (ставить и разбирать палатку, укладывать рюкзак).	Умеет пользоваться снаряжением частично.	С трудом пользуется туристским снаряжением. Требуется помощь сверстников и педагога.

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет с ростовыми партами и стульями, специальное снаряжение и оборудование для занятия туризмом, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Перечень оборудования, используемого для реализации программы (на 1 группу 10 человек)

Наименование	Кол-во
Учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованный партами, стульями, магнитно-маркерной доской	1 шт.
Компьютер с доступом в интернет	1 шт.
Проектор	1 шт.
Методическая литература	1 компл.
Карты России, региона и города	1 компл.
Спортивный зал	1 шт.
Скалодром	1 шт.
Веревочный парк	1 шт.
Системы страховочные	10 штук
Карабины страховочные	10 штук
Веревка основная (диаметром 10 мм)	800 метров
Компас	10 штук

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся.

1. Бумага альбомная или альбом для рисования А3, А4
2. Картон плотный А4
3. Канцелярские принадлежности (тетрадь, ручка шариковая, простой карандаш, ластик, линейка, ножницы, клей и т.д.)
4. Цветные карандаши и фломастеры
5. Краски и кисти (гуашь, акварель)
6. Природные материалы для поделок (шишки, береста, веточки, сухие листья цветы и т.д.)
7. Пластилин / скульптурный пластилин
8. Цветная бумага
9. Спортивная одежда и обувь.

Кадровое обеспечение

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к

образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования обладающие:

- профессиональной подготовкой;
- демократическим стилем общения;
- соблюдением педагогической этики и такта;
- высокопрофессиональным уровнем работы.

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
1. Баринаева Е.В. Я и моя семья. Пособие по детскому этикету/ Под ред. Д.В. Волковой. – М.: «Феникс», 2015. – 141 с.	Я и моя семья
1. Копылов, Дмитрий Игнатьевич. Рассказы по истории родного края: Для учащихся 4 класса / Д.И. Копылов; Ред. Л.Г. Золотарева. – Свердловск: 2. Средне-Уральское книжное издательство, 1978. – С. 71-81. : ил.; 3. Никифорова Н.Н., Радченкова Н.Д. Улицы Тюмени рассказывают. – Свердловск: Средне-Уральское книж. изд., 1979. – 127 с. 4. Жученко Б. А., Заварихин С. П. Тюмень архитектурная. — Свердловск, 1984. — 240 с. 5. Заварихин С. П. Ворота в Сибирь. — М., 1981. — 159 с. 6. Иваненко А. С., Булатов К. В. Окрестности Тюмени. — Тюмень, 1998. 7. Иваненко А. С. Новые прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Радуга-Т, 2008. — 335 с. 8. Иваненко А. С. Прогулки по Тюмени: Путеводитель. — Тюмень: Слово, 1999. — 336 с. 9. Иваненко А. С. Четыре века Тюмени: очерки живой истории старинного сибирского города. — Тюмень, 2004. — 367 с. 10. Копылов Д. И., Князев В. Ю., Ретунский В. Ф. Тюмень. — Свердловск, 1986. — 320 с. 11. Кочадамов В.И. Строительство Тюмени в XVI—XVIII веках. — Тюмень: Ежегодник. Тюменский областной краеведческий музей, 1962, Вып. 3, С. 83-106. 12. Кружинов В. М. Тюмень: вехи истории. — Екатеринбург, 1994. 13. Кубочкин С. Н. Тычковка, Сарай, Потаскуй...: Из истории тюменских окраин XIX — начала XX вв. — Тюмень: Изд-во Юрия Мандрики, 2002. — 296 с.	От острога к городу, от губернии к области

<p>14. Матвеева Н. П., Матвеев А. В., Зах В. А. Археологические путешествия по Тюмени и окрестностям. — Тюмень, 1994. — 190 с.</p> <p>15. Миненко Н. А. Тюмень: летопись четырёх столетий. — СПб., 2004. — 512 с.</p> <p>16. Тюмень глазами художника, фотографа, путешественника XVII—XX вв. — М., 1998. — 204 с.</p> <p>17. Тюмень: образ, душа, судьба. — Тюмень, 2004. — 480 с.</p> <p>18. Тюмень. Путеводитель-справочник. — Свердловск, 1974. — 114 с.</p>	
<p>1. Игры народов СССР / Сост. Былеева Л.В., Григорьев В.М. — М.: Физкультура и спорт, 1985. — 269 с; ил.</p> <p>2. Тюменская область: народы, языки и культуры / Под ред. И.С. Карабулатовой. — Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2007. — 410.</p> <p>3. Государственно-конфессиональные отношения и религиозные объединения в Тюменской области: Справочник / Под. ред. В. П. Ключевой. — Тюмень: Печатный дом «Тюмень», 2009. — 304 с.</p> <p>4. Содружество культур Тюменской области / Под ред Е.Г. Сулеймановой, — Тюмень: Тюменский издательский дом, 2014. — 82 с.; ил.</p>	<p>Многонациональное содружество</p>
<p>1. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII—XX вв.). — Тюмень, 2003. — 304 с.</p> <p>2. Большая Тюменская энциклопедия. Т. 1-3. — Тюмень, 2004.</p> <p>3. Очерки истории Тюменской области. — Тюмень, 1994. — 272 с.</p> <p>4. Баянов Е. Птицы Тюменской области. — Тюмень, 2016. — 66 с.</p> <p>5. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы / Отв. ред. О. А. Петрова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004. — С. 217—427. — 496 с.</p>	<p>Природа Тюменской области</p>
<p>1. Атаман Ермак Тимофеевич, покоритель Сибирского царства. — М., 1905. — 116 с.</p> <p>2. Блажес В. В. О наименовании покорителя Сибири в исторической литературе и фольклоре // Наш край. Материалы 5 Свердловской областной краеведческой конференции. — Свердловск, 1971. — С. 247—251. (историография проблемы).</p> <p>3. Блажес В. В. Фольклор Урала: Народная история о Ермаке. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 186 с.</p> <p>4. Бузукашвили М. И. Ермак. — М.: Воениздат, 1989. — 144 с. — (Героическое прошлое нашей Родины).</p> <p>5. Гриценко Н. Воздвигнут в 1839 году // Сибирская столица. — 2000, № 1. — С. 44—49. (памятник Ермаку в Тобольске).</p> <p>6. Дергачёва-Скоп Е. Краткие повести о походе Ермака в Сибирь // Сибирь в прошлом, настоящем и будущем. Вып. III. История и культура народов Сибири: Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научной конференции (13—15 октября 1981 г.). — Новосибирск, 1981. — С. 16-18.</p> <p>7. Катанов Н. Ф. Предание тобольских татар о Кучуме и Ермаке // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 4. — Екатеринбург, 2004. — С. 145—167. — ISBN 5-85383-275-1. (впервые опубликовано: то же // Ежегодник Тобольского губернского музея. 1895—1896. — Вып. V. — С. 1—12)</p> <p>8. Катаргина М. Н. Сюжет о гибели Ермака: летописные материалы. Исторические песни. Предания. Российский</p>	<p>Освоение Сибири</p>

- роман 20-50-х годов XX века // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 232—239.
9. Копылов В. Е. Земляки в названиях минералов // Копылов В. Е. Окрик памяти (История Тюменского края глазами инженера). Книга первая. — Тюмень, 2000. — С. 58—60. (в том числе о минерале ермакит)
 10. Копылов Д. И. Ермак. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1974. — 120 с. — (Замечательные люди Урала).
 11. Крекнина Л. И. Тема Ермака в творчестве П. П. Ершова // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 240—245.
 12. Кружинов В. М., Сокова З. Н. Последнее сражение Ермака // Военно-исторический журнал. — 2010. — № 7.
 13. Кузнецов Е. В. Библиография Ермака: Опыт указания малоизвестных сочинений на русском и частью на иностранных языках о покорителе Сибири // Календарь Тобольской губернии на 1892 год. — Тобольск, 1891. — С. 140—169.
 14. Кузнецов Е. В. К сведениям о знамёнах Ермака // Тобольские губернские ведомости. — 1892. — № 43.
 15. Кузнецов Е. В. Находка ружья покорителя в Сибири // Кузнецов Е. В. Сибирский летописец. — Тюмень, 1999. — С. 302—306.
 16. Кузнецов Е. В. Начальная пиитика о Ермаке // Тобольские губернские ведомости. — 1890. — № 33, 35.
 17. Кузнецов Е. В. Об очерке А. В. Оксёнова «Ермак в былинах русского народа»: Библиография известий // Тобольские губернские ведомости. — 1892. — № 35.
 18. Миллер Г. Ф. История Сибири. — Т. 1. — М.: «Восточная литература», 1999. — 632 с.
 19. Небольсин П. И. Покорение Сибири // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 16—69.
 20. Никитин Д. Н., Никитин Н. И. Покорение Сибири. Войны и походы конца XVI — начала XVIII века. — М.: Русские витязи, 2016. — 124 с.: ил. — (Ратное дело).
 21. Оксенов А. В. Ермак в былинах русского народа // Исторический вестник, 1892. — Т. 49. — № 8. — С. 424—442.
 22. Панишев Е. А. Гибель Ермака в татарских и русских легендах // Ежегодник-2002 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2003. — С. 228—230.
 23. Пархимович С. Загадка имени атамана // Лукич. — 1998. — № 2. — С. 128—130. (о христианском имени Ермака).
 24. Сергеев В. И. К вопросу о походе в Сибирь дружины Ермака // Вопросы истории. — 1959. — № 1.
 25. Скрынников Р. Г. Ермак. — М.: Молодая Гвардия, 2008. — 256 с.: ил. — (Жизнь замечательных людей).
 26. Скрынников Р. Г. Сибирская экспедиция Ермака. — 2-е изд. — Новосибирск: Наука, 1986. — 290 с.
 27. Скрынников Р. Г. Ермак Тимофеевич // Встречи с историей: Науч.-попул. очерки / Сост. И. Л. Андреев. — Вып. 1. — М.: Молодая гвардия, 1987. — С. 59-65.
 28. Солодкин Я. Г. К изучению летописных источников о сибирской экспедиции Ермака // Тезисы докладов и

- сообщений научно-практической конференции «Словцовские чтения-95». — Тюмень, 1996. С. 113—116.
29. Солодкин Я. Г. К спорам о происхождении Ермака // Западная Сибирь: история и современность: Краеведческие записки. — Вып. II. — Екатеринбург, 1999. — С. 128—131.
 30. Солодкин Я. Г. Поминались ли «ермаковы казаки» вне Тобольска? (Как Семён Ремезов ввёл в заблуждение многих историков) // Сибирский исторический журнал. 2006/2007. — С. 86—88. — ISBN 5-88081-586-2
 31. Солодкин Я. Г. Рассказы «Ермаковых казаков» и начало сибирского летописания // Русские. Материалы VII-го Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири» (9—11 декабря 2004 г., г. Тобольск). — Тобольск, 2004. — С. 54—58.
 32. Солодкин Я. Г. Редакции синодика «Ермаковым казакам» (к истории раннего сибирского летописания) // Словцовские чтения—2006: Материалы XVIII Всероссийской научной краеведческой конференции. — Тюмень, 2006. — С. 180—182. — ISBN 5-88081-558-7.
 33. Солодкин Я. Г. Хронология «Ермакова взятия» Сибири в русском летописании первой половины XVII в. // Земля Тюменская: Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 2005. Вып. 19. — Тюмень, 2006. — С. 9—15. — ISBN 5-88081-556-0.
 34. Солодкин Я. Г. «...А СЕ НАПИСАХ К СВОЕМУ ИЗПРАВЛЕНИЮ» (СИНОДИК «ЕРМАКОВЫМ КАЗАКАМ» И ЕСИПОВСКАЯ ЛЕТОПИСЬ) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2005. — № 2 (20). — С. 48—53.
 35. Софронов В. Ю. Кто же ты, Ермак Аленин? // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 158—168. — ISBN 5-85383-127-5. (см. также: то же // Родина. — 1994. — № 8. — С. 34—38)
 36. Софронов В. Ю. Поход Ермака и борьба за ханский престол в Сибири // Научно-практическая конференция «Словцовские чтения» (Тезисы докладов). Сб. 1. — Тюмень, 1993. — С. 56—59.
 37. Софронова М. Н. О мнимом и реальном в портретах сибирского атамана Ермака // Традиции и современность: Сборник статей. — Тюмень, 1998. — С. 56-63. — ISBN 5-87591-006-2 (см. также: то же // Тобольский хронограф. Сборник. Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 169—184. — ISBN 5-85383-127-5)
 38. Сутормин А. Г. Ермак Тимофеевич (Аленин Василий Тимофеевич). — Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1981. — 176 с.
 39. Фиалков Д. Н. О месте гибели и захоронения Ермака // Сибирь периода феодализма: Вып. 2. Экономика, управление и культура Сибири XVI—XIX вв. — Новосибирск, 1965. — С. 278—282.
 40. Ципоруха М. И. Покорение Сибири. От Ермака до Беринга. — М.: Вече, 2013. — 368 с. — (Моя Сибирь). — ISBN 978-5-4444-1008-0
 41. Шашков А. Т. Начало присоединения Сибири // Проблемы истории России. Вып. 4: Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. С. 8-51.

<p>42. Шкерин В. А. Сылвенский поход Ермака: ошибка или поиск пути в Сибирь? //Этнокультурная история Урала, XVI—XX вв.: Материалы международной научной конференции, г. Екатеринбург, 29 ноября — 2 декабря 1999 г. — Екатеринбург, 1999. — С. 104—107.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев-Мамонов, А.И. Декабристы в Западной Сибири. Исторический очерк по официальным документам. — СПб.: Тип. Монтвида, 1905. XVI, 262 с., 35 л. ил. 2. Рощевский П.И. Декабристы в тобольском изгнании. — Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1975. — 166 с. 3. <i>Болоцких В. Н. Декабристы в Ялуторовске: Мировоззрение и деятельность: Автореф. дис. ... канд.ист. наук/Новосиб. ун-т. — Новосибирск, 1987. — 19 с. 532.</i> 	<p>Декабристы в Тобольской губернии</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрынников Р. Г. Ермак. — М.: Молодая Гвардия, 2008. — 256 с.: ил. — (Жизнь замечательных людей). 2. Скрынников Р. Г. Сибирская экспедиция Ермака. — 2-е изд. — Новосибирск: Наука, 1986. — 290 с. 3. Скрынников Р. Г. Ермак Тимофеевич // Встречи с историей: Науч.-попул. очерки / Сост. И. Л. Андреев. — Вып. 1. — М.: Молодая гвардия, 1987. — С. 59-65. 4. <i>Гольденберг Л.А. Семен Ульянович Ремезов: Сибирский картограф и географ. — М.: Наука, 1965. — 248с.</i> 5. Тынянов Ю. Н. Кюхля, Л., 1925. — 153. 6. Базанов В. Г., Поэты-декабристы, М. — Л., 1950. — 293 с.; 7. Семенко И. М., Поэты пушкинской поры, М., 1970. — 298 с. 8. Егорова И. Л. К 170-летию со дня написания сказки «Конёк-горбунок» П. П. Ершовым // Ежегодник-2003 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2004. — С. 120—131. (о произведениях, копирующих стиль и сюжет «Конька-Горбунка»). 9. Ершов Пётр Павлович // Северо-Казахстанская область. Энциклопедия. — Алматы, 2004. — С. 246. 10. Ершов Пётр Павлович: Библиографический указатель. — Ишим, 1989. — 69 с. 11. Журавлёва Н. В. Судьба потомков П. П. Ершова // Ежегодник-2003 Тобольского музея-заповедника. — Тобольск, 2004. — С. 132—140. 12. Копылов В. Е. Ершов в Ершове // Коркина слобода. Историко-краеведческий альманах. — Вып. 2. — Ишим, 2000. — С. 107—112. 13. История русской литературы XIX в. Библиографический указатель. — М.-Л., 1962. 14. Ершов, Петр Павлович // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907. 15. Крекнина Л. И. Тема Ермака в творчестве П. П. Ершова // Ежегодник ТОКМ: 1994. — Тюмень, 1997. — С. 240—245. 16. Лупанова И. П. П. П. Ершов / Ершов П. П. Конёк-горбунок. Стихотворения. — Ленинград: Советский писатель, 1976. — С.5—52. — (Библиотека поэта. Большая серия. Второе издание). 17. Малышев В. Н. Ершovy в Приишимье // Коркина слобода. — Вып. 1. — Ишим, 1999. — С. 47-51. 18. Мальцева Т. И. Фольклорно-языковые элементы в сказке П. П. Ершова // Западносибирское краеведение. — Ишим, 	<p>Знаменитые земляки</p>

<p>1994. — С. 117—143. (включая полную библиографию и именной указатель).</p> <p>19. Рогачёва Н. А. Сюжет «Конёк-горбунок» (№ 531 СУС) в сказительной традиции Западной Сибири // Региональные культурные ландшафты: история и современность. Материалы Всероссийской научной конференции. — Тюмень, 2004. — С. 206—211.</p> <p>20. Савченкова Т. П. Новонайденные автографы П. П. Ершова из Тобольского архива // Словцовские чтения-2002: Материалы докладов и сообщений Всероссийской научно-практической краеведческой конференции. — Тюмень, 2002. — С. 178—179.</p> <p>21. Рощевский П.И. Впитанник декабристов, художник М. С. Знаменский. — Тюмень: Тюменское книжное изд-во, 1954 - 145 с.</p> <p>22. Нутрихин А. И. Мальчик из Тобольска. Повесть о детстве Д. И. Менделеева / 2017.</p> <p>23. Слётов П. В. Менделеев, - М.: Наука, 1933. — 184 с. (Жизнь замечательных людей).</p> <p>24. Чугаев Л. А. Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения // Экология и жизнь. — 2009. — № 1. — С. 222-238.</p> <p>25. Храмов Ю. А. Менделеев Дмитрий Иванович // Физики: Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. — Изд. 2-е, испр. и дополн. — М.: Наука, 1983. — 400 с.</p>	
<p>1. Жученко Б. А., Заварихин С. П. Тюмень архитектурная. — Свердловск, 1984. — 240 с.</p> <p>2. Шайхтдинова Н.Х. Деревянная резьба Тюмени. - Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1984. - 159 с. : ил.</p> <p>3. Заварихин С. П. Ворота в Сибирь. — М., 1991. — 159 с.</p> <p>4. Купола Тюмени / Автор-составитель Е.А. Маслова. — Тюмень: ООО «Опцион-ТМ Холдинг», 2002. — 100 с.; ил.</p> <p>5. Филь С.Г. Губернские костелы и польская католическая община Тобольска // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея. - Тюмень, 1997. С. 26-33.</p> <p>6. Филь С.Г. Губернские римско-католические храмы Тобольска (1847-2000 гг.) // Филь С.Г. Польские страницы Тюменского краеведения. - Тюмень, 2005. - С. 59-118.</p> <p>7. Филь С.Г. Польский приходской костел в Тюмени // Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея 1993. - Тюмень, 1997. - С. 74-95.</p> <p>8. Филь С.Г. Римско-католический приход св. Иосифа в Тюмени (минувшее и настоящее). Тюмень, 2004.</p> <p>9. Сто мечетей Тюменской области/ Авт.-сост. К.Б. Кабдулвахитов. — Тюмень, 2006. — 100с.</p>	<p>Деревянное и каменное зодчество в Тюмени</p>
<p>1. Копылов, Дмитрий Игнатьевич. Рассказы по истории родного края: Для учащихся 4 класса / Д.И. Копылов; Ред. Л.Г. Золотарева. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1978. — С. 71-81. : ил.</p> <p>2. Никифорова Н.Н., Радченкова Н.Д. Улицы Тюмени рассказывают. — Свердловск: Средне-Уральское книж. изд., 1979. — 127 с.</p> <p>3. Напалков, Федор Михайлович. От Тюмени до Киркенеса: О боевом пути 368-й Печенгской Краснознам. стрелковой дивизии / Ф. М. Напалков, М. Н. Вечер, Е. В. Медведев; [Лит.</p>	<p>Тюменцы в Великой Отечественной войне</p>

- обработ. М. М. Письменного]. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1989. – 220, [1] с., [4] л. ил.
4. Климов И.П., Петрушин А.А. Все для фронта! // Очерки истории Тюменской области / Отв. ред. В.М. Кружинов. – Тюмень: ИПП «Тюмень», 1994. – С. 191–202.
 5. Ермаков И. Тюмень тыловая. – Екатеринбург: Сред. - Урал. КН. Изд-во, 1995. – 128 с.: ил.
 6. Аксюта В. Н. Свидетели войны – грядущим поколениям: (Экспонаты Тюм. обл. краевед. музея рассказывают о Великой Отечественной войне) / В.Н. Аксюта, А.Н. Свинкин ; Ком. по культуре администрации Тюм. обл. – Тюмень : [б. и.], 1995. – 30 с.
 7. Память воскрешает: Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда военного времени и Вооруженных Сил. Кн.3 / Тюменский городской клуб ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил. – Тюмень: [б. и.], 1996. – 157 с.: портр. – (в пер.)
 8. Темплинг В.Я. Военнопленные Второй мировой войны в Тюмени Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея: 1999 / Отв. ред. В. П. Петрова. – Тюмень: Тюменский областной краеведческий музей им. И. Я. Слоцова, 2000. – С. 102—112.
 9. Память воскрешает: Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда и Вооруженных Сил. Кн.4 / Тюменская городская благотворительная общественная организация Клуб ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2000. – 148 с.: портр.
 10. Тюменские станкостроители в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: биография коллективная / Упр. по делам арх. адм. Тюм. обл. Гос. арх. Тюм. обл.; Сост. Е. И. Долгушина. – Тюмень: [б. и.], 2000. – 46 с.
 11. Тюменские судостроители в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: биография коллективная / Упр. по делам арх. адм. Тюм. обл. Гос. арх. Тюм. обл.; Сост. Е. И. Долгушина. – Тюмень: [б. и.], 2001. – 46 с.
 12. Альбом Победы Дмитрия Юдина: альбом / сост. Д. В. Юдин. – Тюмень: Издательство Юрия Мандрики, 2002. – 72 с.: ил., фот.
 13. Солдаты Победы: ист. лит. / Прав-во Тюм. обл / Адм. Тюм. обл. ; Ред. А.А. Леошков. – Тюмень: Тюменский дом печати, 2005. – Т. 9: Тюмень, Кн. 1. – 2005. – 594 с.
 14. Солдаты Победы: ист. лит. / Прав-во Тюм. обл.; Ред. А.А. Леошков – Тюмень: Тюменский дом печати, 2005. – Т. 9: г. Тюмень, Кн. 2. – 2006. – 493 с.: фото.
 15. Шел солдат к Победе: мемуары / Х. Х. Якин. – 2-е изд, перераб. и доп. – Тюмень: Тюменский дом печати, 2006. – 340 с. : ил.
 16. Согретье Сибирью [Текст]: [воспоминания об эвакуированных в Сибирь детях / автор проекта, главный редактор И. Кнапик]. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2012. – Авт. проекта и гл. ред. указаны в вых. дан. – Т. 1. – 2012. – 323 с.: карты, портр., факс., фот.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001. - 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения) 2. 3. Исследовательская работа школьников / Сост. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005. -176 с. - (Педагогическая мастерская) 4. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование) 5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с. 6. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. -М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8) 7. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов. -М.: Ось - 89, 2006. - 480 с. 8. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с. 9. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с. 	<p>Организация научно- исследователь- ской деятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Список литературы

1. Аленина, С. Д. Программа курса «Географическое краеведение». VI класс. / С. Д. Аленина [и др.] // География в школе. 2007. - N 1. - С. 58-59.
2. Вахрушев, В. С. Проникновение в былое: (очерки по историко-литературному краеведению Прихоперья): учебное пособие для учителя / В. С. Вахрушев, В. М. Захаров. Балашов: [б. и.], 1992. - 103 с.
3. Веденева, Г. И. Феномен родного края и его ресурс в духовно-нравственном воспитании учащихся / Г. И. Веденева // Педагогика. 2013. - № 8. - С. 58-63.
4. Балацкая, Н. М. О краеведческом семинаре и не только о нём / Н. М. Балацкая, А. Н. Маслова, И. В. Эйдемиллер // Библиография. 2003. - N 2. - С. 151- 155.
5. Блинников, В. И. Использование краеведческого материала в учебном процессе базовой школы / В. И. Блинников, Е. Н. Демьянков, Т. В. Чеснокова // Регионоведение. 2004. - N 2. - С. 232-238.
6. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. 2005. - N 10. - С. 6-8.
7. Герасимов, В. П. Краеведческие музеи и школа: (методическое пособие) / В. П. Герасимов, З. А. Огризко. – М.: [Профиздат], 1965. 29, [3] с.
8. Ермолаева, Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - N 3. - С. 40-47.
9. Естественноисторическое краеведение: прошлое и настоящее: сборник научных статей и методических материалов XII Краеведческих чтений / под общ. ред. Г. В. Шляхтина. Саратов: [б. и.], 2009. 212 с.: ил., цв.
10. Замалова, Г. Создание электронного учебного пособия по курсу географического краеведения / Г. Замалова // Учитель. 2009. - N 3. - С. 50-51.
11. Иванов, Ю. П. Рисуночная диагностика в развитии пространственных образов родного края / Ю. П. Иванов // География в школе. 2005. - N 6. - С. 71-74.
12. Историческое краеведение: (основные источники изучения истории родного края): пособие для студентов педвуза / Н. П. Милонов, [и др]. М.: Просвещение, 1969. - 317,

- [2] с.
13. ГАФ СССР в краеведческой работе / ред.: И. А. Сидорова, Н. Е. Торбенков. Москва: [б. и.], 1987. - 22, [2] с.
 14. А842979 Кацюба, Д. В. Содержание и методика полевой практики по историческому краеведению в университете и пединституте: учебное пособие / Д. В. Кацюба. Кемерово: [б. и.], 1992. - 84 с.
 15. Ковшов, С. В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса / С. В. Ковшов // Вопросы образования. 2009. N 1. С. 211-222. Библиогр.: с. 221-222.
 16. Колотий, С. В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения / С. В. Колотий // Инновации в образовании. 2006. - N 6. - С. 142-145.
 17. Корнев, И. Н. Культурологическая парадигма образования и школьная география / И. Н. Корнев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - N 1. - С. 37-43.
 18. Корнеев, И. Г. Полевая практика по земледелию и краеведению / И. Г. Корнеев. - Минск: Вышэйшая школа, 1982. - 128 с. : ил.
 19. Краеведение в школе и вузе: сборник научных статей. Вып. 1. Саратов: Издательство Саратовского педагогического института, 1997. - 72, [4] с.
 20. Кузеванов, Л. И. Парадоксы и тупики современного краеведения / Л. И. Кузеванов // Российский исторический журнал. 2006. - N 1. - С. 20-36.
 21. Лебедева, Е. В. Краеведение: работа на перспективу / Е. В. Лебедева // Специалист. 2009. - N 9. - С. 18.
 22. Лысенко, О. З. Структурно-логические схемы в обучении социальноэкономической географии России / О. З. Лысенко, Р. Ф. Пугавьева // География в школе. 2003. - N 4. - С. 60-65.
 23. Малышева, Г. А. Школьное географическое краеведение / Г. А. Малышева // География в школе. 2004. - N 4. - С. 73-77. 27.
 24. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение / Г. Н. Матюшин. Москва: Просвещение, 1987. - 205, [2] с.: ил.
 25. Михайлова, Л. Краеведение во внеурочное время: школьное творческое объединение «Турист-историк, геозколог» / Л. Михайлова // Народное образование. 2003. - N 3. - С. 214-217.
 26. Михашенко, А. Л. Историко-педагогическое краеведение как региональный компонент образовательного стандарта / А. Л. Михашенко // Регионоведение. 2004. - N 3. - С. 134-139.
 27. Николаев, П. Н. Дифференцированное изучение регионального курса географии / П. Н. Николаев // География в школе. 2007. - N 8. - С. 60-64.
 28. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М.: Академия, 2000. - 238, [2] с.
 29. Никонова, М. А. Практикум по географическому краеведению / М. А. Никонова. – М.: Просвещение, 1985. - 127, [2] с.
 30. Озерова, Г. А. В помощь изучению родного края: указатель литературы по организации, методике и опыту краеведческой работы / Г. А. Озерова. – Л.: Государственная ордена Трудового Красного Знамени Публичная библиотека имени М. Е. Салтыкова-Щедрина [изд.], 1960. - 97, [3] с.
 31. Плешивцева, М. А. С любовью к малой родине... / М. А. Плешивцева, Н. В. Лазебная // Мир библиографии. 2004. - N 5. С. 5-8.: фото.
 32. Путешествие за тайной: туристическо-краеведческие и поисковые походы, путешествия, экспедиции / сост. Б. В. Москвин. – М.: Профиздат, 1990. - 205, [2] с. 34. Романенко, Н. Краеведение — путь к познанию своей родины / Н. Романенко // Народное образование. 2001. - N 4. С.191-195. 46.
 33. Семенова, Е. А. Программа курса «Социально-географическое краеведение» / Е. А. Семенова // География в школе. 2007. - N 5. - С. 69-70. 49.
 34. Скривел, В. И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом / В. И. Скривел // Начальная школа. 2004. - N 5. - С. 22-25. 50.
 35. Соловьев, М. С. Новое содержание в традиционной краеведческой работе / М. С.

- Соловьев // Преподавание истории в школе. 2007. - N 5. - С. 50-51.
36. Строев, К. Ф. Краеведение / К. Ф. Строев. 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение. 1974. - 141, [2] с. 52.
37. Финаров, Д. Программа интегрированного курса «Краеведение» для учащихся средней школы / Д. П. Финаров // География в школе. 2010. - N 1. - С. 54-57. Библиогр.: с. 57.
38. Юньев, И. С. Краеведение и туризм / И. С. Юньев. Москва: Знание, 1974. – С. 103-189.

Перечень полезных интернет-ссылок

- ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» <http://pioner72.ru/>
- Туризм Тюменской области <http://тропа72.ru>
- Достопримечательности в разных регионах России <http://safe-rqs>.
- Электронная информационно-образовательная среда «Пионер-онлайн». <https://pioner-online.ru/>
- Виртуальная летопись Тюмени. Проект ТООО "Содействие охране культурного наследия Тюмени" совместно с Информ.-библ.центром ТюмГУ http://mail2.tmnlib.ru/tyumen_virtual_chronicle/
- Общественная организация "Культурное просвещение". Фильмы о культуре Урала и России. <https://kultur-pro.ru/>
- Централизованная городская библиотечная система. Электронная библиотека тюменского писателя. <https://www.citylib-tyumen.ru/>
- Краеведческий портал «Город Т» <https://gorod-t.info/>
- Сайт «ГАУК Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева». Раздел «Краеведение». <http://www.tonb.ru/>
- Интернет-ресурс «Библиотека сибирского краеведения» МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» <http://bsk.nios.ru/>
- Социально-информационный проект «Место рождения: Тюменский край» <http://rodinatyumen.ru/>

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;

- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности:

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет

светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция по технике безопасности на полосе препятствий

1. На полосе препятствий несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора.
2. Запрещается проходить полосу препятствий во время и после дождя, во избежание подскользывания на бревнах.
3. Запрещается использовать полосу препятствий в зимнее время, если она не очищена от снега.
4. На одном препятствии может находиться только один человек.
5. Запрещается специально раскачивать бревна, жерди и веревки.
6. Не отвлекайте человека, если он проходит полосу препятствий, не мешайте ему словами и действиями.

Инструкция 3

Инструкция по технике безопасности при тренировке на скалодроме

1. Запрещается подниматься на скалодром без страховочной системы и страховки веревкой через два перегиба.
2. Перед тем как подниматься на скалодром, обратитесь к инструктору, чтобы он проверил страховку.
3. Страхующим может быть только прошедший специальную подготовку, или взрослый.
4. Страхующий по массе тела должен быть тяжелее страхуемого.
5. Страхующий во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого.
6. Страхующий – избегай провиса веревки!!!
7. Во время спуска страхуемого, страхующий должен плавно подходить к скалодрому, без прыжков и перебежек, для предотвращения падений и потери страховки.
8. Во время спуска со скалодрома на страховке, отталкивайтесь ногами от стенки, держите тело под углом, ноги прямые, отталкивайтесь подошвами, а не коленями.
9. На скалодроме несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора.
10. Запрещается заниматься на скалодроме во время и после дождя.
11. Запрещается заниматься на скалодроме в зимнее время, если он не очищен от снега.

Инструкция 4

Памятка правил поведения экскурсантов во время экскурсии

1. Общие правила поведения

- 1.1. Экскурсанты должны вовремя прибывать к месту начала экскурсии, а также к местам сбора и отправки во время экскурсии. Экскурсовод не обязан ожидать опаздывающего экскурсанта;
- 1.2. Экскурсанты обязуются соблюдать и выполнять правила техники безопасности, общественного поведения, в том числе рекомендации и правила

распорядка мест временного пребывания, мест проведения экскурсий, музеев, транспортных средств и т.д.;

1.3. Экскурсанты обязуются своим поведением, намеренными или небрежными действиями не причинять беспокойства и не нарушать права организаторов и других участников экскурсии, прочих третьих лиц;

1.4. Экскурсанты (законные представители Экскурсантов) несут полную ответственность за ущерб (вред), причиненный третьим лицам, а также все риски и всю тяжесть последствий, которые могут возникнуть в результате деяний Экскурсантов;

1.5. Экскурсанты обязуются самостоятельно не предпринимать каких-либо действий, направленных на отклонение от маршрута проведения экскурсии, отставание от экскурсионной группы и т.д.;

1.6. В течение всего времени нахождения на экскурсии запрещается распивать спиртные напитки (в том числе пиво), курить, сорить, нецензурно выражаться и т.д.;

1.7. При переходе через дорогу с движущимся автотранспортом соблюдать правила дорожного движения.

Правила поведения экскурсантов в автобусе во время проведения экскурсии

1.8. Экскурсанты обязаны бережно обращаться с имеющимся оборудованием салона автобуса;

1.9. Запрещается отвлекать водителя во время движения;

1.10. Посадка в автобус производится по приглашению экскурсовода и (или) сопровождающего лица;

1.11. Ручная кладь экскурсантов располагается в специально отведенном месте (под сиденьем, на верхней полке и др.). Запрещается располагать сумки или иные вещи экскурсантов в проходах. В целях безопасности проход должен быть свободным;

1.12. Перед началом движения автобуса экскурсант обязуется пристегнуться ремнями безопасности и не расстегивать их до полной остановки автобуса или разрешения сопровождающего лица (экскурсовода);

1.13. Во время движения автобуса не разрешается стоять или ходить по салону. Нельзя высовываться из окна или выставлять руки в окно;

1.14. При резком торможении необходимо держаться за поручни (подлокотники кресел);

1.15. Во время движения автобуса запрещается распивать любые напитки и кушать;

1.16. В случае появления признаков укачивания или тошноты необходимо сразу сообщить сопровождающему лицу или экскурсоводу;

1.17. Вставать с посадочных мест можно только после полной остановки автобуса или по разрешению сопровождающего лица либо экскурсовода;

1.18. При выходе из автобуса не следует толпиться, выходить аккуратно по одному человеку;

1.19. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (сопровождающего лица);

1.20. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания сопровождающего лица (экскурсовода). Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий

1.21. К пешеходным экскурсиям допускаются экскурсанты в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами, солнцезащитные очки, крем от солнца, крем от укуса насекомых и т.д.;

1.22. Старшим во время проведения экскурсии является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих лиц;

1.23. Во время экскурсии следует находиться со своей экскурсионной группой, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, обрывов и т.д.;

1.24. Необходимо своевременно сообщить сопровождающему лицу (экскурсоводу) об ухудшении состояния здоровья или травмах;

1.25. Не разрешается бегать по музеям, перегибаться через перила и иные ограждения, трогать руками экспонаты, играть в подвижные игры, открывать двери служебных помещений;

1.26. В музеях запрещено трогать экспонаты руками. Фото и видео съемка в музеях и местах, представляющих историческую и культурную ценность, осуществляется согласно правилам, установленным в каждом конкретном случае;

1.27. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры. По окончании экскурсии собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего сопровождающего лица;

1.28. Экскурсантам рекомендовано не оставлять свои вещи без присмотра на экскурсиях, в точках питания, в музеях, театрах и т.п. После окончания экскурсии не забывать свои вещи в автобусе;

1.29. Соблюдать и исполнять иные правила общественного поведения, техники безопасности, требования и инструкции сопровождающих лиц, экскурсоводов, водителей транспортных средств;

1.30. Грубо нарушающий вышеназванные правила поведения и (или) находящийся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) иного опьянения Экскурсант может не быть допущен к дальнейшему участию в экскурсии, при этом Экскурсант или его законный представитель не будут иметь права на возврат стоимости экскурсионного обслуживания. Экскурсант или законный представитель оплачивают все дополнительные расходы, возникающие по причине противозаконного поведения Экскурсанта.